

SISTEMA ARCU SUR AGRONOMIA

MERCOSUR EDUCATIVO

DIMENSIONES, COMPONENTES, CRITERIOS E INDICADORES PARA LA ACREDITACION MERCOSUR

AGRONOMIA

SISTEMA ARCU-SUR

JULIO 2008

DIMENSIÓN 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Componentes	Criterios
<p>Características de la carrera y su inserción institucional</p>	<p>La carrera debe dictarse en un ámbito universitario-académico donde se desarrollen actividades de docencia, investigación y extensión, en un clima institucional de libertad intelectual y de compromiso social.</p> <p>2. La misión, los objetivos y los planes de desarrollo de la institución y la carrera deben ser explícitos, con metas a corto, mediano y largo plazo, ser coherentes entre sí y deben estar aprobados por las instancias institucionales correspondientes.</p> <p>3. Los mecanismos de participación de la comunidad universitaria en la reinterpretación y desarrollo del plan o de las orientaciones estratégicas, deben estar explicitados y ser conocidos por ella.</p> <p>4. La carrera debe participar en programas y proyectos de investigación y extensión cuyas líneas y política general serán definidas por la institución.</p>
<p>Organización, gobierno gestión y administración de la carrera</p>	<p>5. Debe evidenciarse coherencia entre las formas de gobierno, la estructura organizacional, de gestión y administrativa, los mecanismos de participación de la comunidad universitaria y los objetivos y logros del proyecto académico.</p> <p>6. Los sistemas de información de la institución deben ser conocidos y accesibles para toda la comunidad universitaria y el público en general. Asimismo, deben existir mecanismos eficaces de comunicación y difusión de la información.</p> <p>7. Los procedimientos para la elección, selección, designación y evaluación de autoridades, directivos y funcionarios de la institución y de la carrera deben ajustarse a lo reglamentado.</p> <p>8. El perfil académico de los responsables de la carrera debe ser coherente con el proyecto académico.</p> <p>9. Las previsiones presupuestarias y las formas institucionales de su asignación deben ser explícitos.</p> <p>10. El financiamiento de las actividades académicas, del personal técnico y administrativo, para el desarrollo de los planes de mantenimiento, expansión de infraestructura, laboratorios y biblioteca debe estar garantizado para, al menos, el término de duración de las cohortes actuales de la carrera.</p> <p>11. Los procesos de admisión deben ser explícitos y conocidos por los postulantes.</p>

Componentes	Criterios
Sistema de evaluación del proceso de gestión	<p>12. Debe existir información institucional y académica suficiente, válida, accesible y actualizada que permita conocer los procesos de gestión de la carrera.</p> <p>13. Deben existir mecanismos de evaluación continua de la gestión, con la participación de todos los estamentos de la comunidad académica, los que deben ser a su vez periódicamente evaluados.</p> <p>14. La autoevaluación, la mejora continua y el planeamiento deben ser partes integrantes del plan de desarrollo o programa de administración.</p>
Políticas y programas de bienestar institucional	<p>15. La institución así como la carrera deben poseer programas de financiamiento de becas constituyendo organismos o comisiones de supervisión curricular y apoyo pedagógico a los estudiantes, así como instancias de atención a alumnos.</p> <p>16. Deben realizarse acciones que ayuden al estudiante a ingresar a la vida universitaria con un conocimiento de sus derechos, obligaciones, la propia institución, sus servicios y características generales de la carrera.</p> <p>17. Deben desarrollarse en la institución programas y sistemas de promoción de la cultura en sus diversas expresiones, de valores democráticos, de solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>18. En la institución deberían desarrollarse programas para el bienestar de la comunidad universitaria que incluyan programas de salud, locales de alimentación, servicios, áreas para deporte, recreación, cultura y otros.</p>

2.- PROYECTO ACADÉMICO	2.1.- Plan de estudios	2.1.1- Perfil y competencias del egresado. El propósito u objetivo de la carrera será lograr un profesional que tenga incorporados en su quehacer los principios de la ética, visión humanística, sentido de responsabilidad, compromiso social y que tenga actitudes, conocimientos y habilidades para el desarrollo de competencias, tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender científicamente los factores de la producción agropecuaria y combinarlos con consideraciones técnicas socioeconómicas y ambientales. 2. Interpretar, difundir y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos. 3. Conducir y/o interpretar investigaciones y experimentaciones y difundir sus resultados. 4. Crear, proyectar, analizar y evaluar sistemas, procesos y productos. 5. Planificar, implementar, coordinar, supervisar y evaluar proyectos y servicios. 6. Identificar problemas y proponer soluciones en su área de competencia. 7. Desarrollar, evaluar y utilizar nuevas tecnologías. 8. Gerenciar, operar y mantener sistemas y procesos. 9. Conocer y desempeñarse en mercados de las cadenas agroindustriales. 10. Comprender y trabajar en la organización, y gestión empresarial y comunitaria. 11. Conocer y asesorar en políticas públicas en su ámbito de actividad profesional. 	2.1.1.1 Existe un perfil profesional coherente con el propuesto para la carrera de Agronomía en los países del Mercosur, y estados asociados.
		2.1.2 Coherencia de la estructura curricular con el logro del perfil profesional propuesto.	2.1.2.1. Evidencia que se cubren las principales áreas de estudio agronómicas que permiten el logro del perfil profesional propuesto 2.1.2.2. Evidencia que la secuencia de las disciplinas o asignaturas permiten el logro del perfil profesional propuesto. 2.1.2.3. Evidencia del grado de adecuación entre objetivos, metodologías, contenidos y bibliografía 2.1.2.4. Evidencia de la flexibilidad curricular desde etapas tempranas de la carrera 2.1.2.5. Evidencia de adecuación de la carga horaria de la carrera con el logro del perfil profesional propuesto

2.2.- Procesos de Enseñanza Aprendizaje	2.2.1 Coherencia de las metodologías de enseñanza aprendizaje con el logro del perfil profesional propuesto.	2.2.1.1 Evidencia de utilización de herramientas pedagógicas y de tecnologías educativas adecuadas 2.2.1.2 Evidencia de trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes 2.2.1.3. Evidencias de satisfacción de los estudiantes con las metodologías de enseñanza implementadas en la carrera.
	2.2.2 Coherencia de las actividades educativas con el logro del perfil profesional propuesto.	2.2.2.1. Realización de las actividades educativas obligatorias en los últimos cinco años coherentes con el logro del perfil profesional propuesto 2.2.2.2. Realización de las actividades educativas complementarias en los últimos cinco años coherentes con el logro del perfil profesional propuesto 2.2.2.3 Realización en los últimos cinco años de actividades educativas multidisciplinarias y/o integradoras tanto horizontal como verticalmente, coherentes con el logro del perfil profesional propuesto 2.2.2.4. Realización en los últimos cinco años de actividades educativas en el medio rural y empresas del sector agroindustrial y comercial coherentes con el logro del perfil profesional propuesto
	2.2.3 Sistemas de evaluación	2.2.3.1 Evidencia de implementación de sistemas que aseguran la realización periódica de auto evaluación del proyecto académico. 2.2.3.2. Evidencia de implementación de sistemas de evaluaciones externas del proyecto académico 2.2.3.3. Evidencia de implementación de sistemas de evaluación de las actividades de los docentes 2.2.3.4. Evidencia de participación de los docentes en los procesos de evaluación de sus actividades 2.2.3.5. Evidencia de implementación de sistemas de evaluación realizados por los estudiantes 2.2.3.6. Evidencia de participación de los estudiantes en los procesos de evaluación
desarrollo tecnológico	2.3.1. Coherencia de las actividades de investigación con el proceso de enseñanza y aprendizaje	2.3.1.1. Evidencia de la relevancia de los proyectos de investigación con el proceso de enseñanza y aprendizaje . 2.3.1.2 Evidencia de la participación de estudiantes en proyectos de investigación 2.3.1.3 Análisis del impacto interno de cada proyecto

		2.3.2. Coherencia de las actividades de investigación con las necesidades del medio	2.3.2.1. Evidencias de la relevancia de los proyectos de investigación para el medio, durante los últimos 5 años 2.3.2.2. Concordancia del proyecto con las necesidades de desarrollo científico tecnológico y sociales del medio
	2.4.- Extensión, Vinculación y Cooperación	2.4.1 Coherencia de la extensión con el proyecto académico y las necesidades del medio 2.4.2 Coherencia de las actividades de intercambio con el proyecto académico	2.4.1.1 Evidencias de que existen proyectos y actividades realizados en los últimos cinco años 2.4.1.2. Evidencias de resultados de los principales convenios y/o actividades de extensión en los últimos cinco años 2.4.1.3. Concordancia del proyecto con las necesidades de desarrollo tecnológico y social del medio 2.4.1.4. Evidencia de participación de estudiantes en proyectos de extensión (número de participantes y modo de participación) 2.4.1.5. Evidencia de participación de actores externos en los proyectos de extensión. 2.4.1.6. Evidencia de otros servicios a la comunidad 2.4.2.1 Evidencia de la implementación de programas de intercambio de docentes y estudiantes en los últimos 5 años. 2.4.2.2. Evidencias de la implementación de actividades de intercambio realizadas en los últimos cinco años
3. Comunidad universitaria	3.1.- Estudiantes	3.1.1. Coherencia de los criterios de ingreso y admisión con el proyecto académico 3.1.2. Coherencia del número total de estudiantes con el proyecto académico 3.1.3. Coherencia entre el desempeño de los estudiantes con el proyecto académico	3.1.1.1 Evidencia de criterios de ingreso y admisión. 3.1.2.1. Relación proporcional docente equivalente- estudiantes 3.1.2.2. Número de estudiantes inscriptos por curso-año 3.1.3.1. Porcentaje de aprobación de los cursos 3.1.3.2. Número de graduados por año 3.1.3.3 Relación proporcional graduados-inscriptos 3.1.3.4. Índice de retención 3.1.3.5. Tiempo de permanencia de los estudiantes en la carrera. Se considera suficiente un tiempo de titulación menor o igual a 1,6., calculado como la relación entre la duración real y la nominal medida por la moda. 3.1.3.6. Índice de asistencia a los cursos

	<p>3.2. Graduados</p>	<p>3.1.4. Existencia de la oferta de actividades extracurriculares</p> <p>3.2.1 Existencia de cursos de actualización 3.2.2. Existencia de sistemas de seguimiento de los graduados</p>	<p>3.1.4.1 Número de estudiantes incorporados a la investigación y/o extensión con relación al número total de estudiantes.</p> <p>3.1.4.2. Número de viajes de estudio excluyendo clases prácticas y salidas a campo es coherente con el proyecto académico.</p> <p>3.1.4.3. Participación de los estudiantes y graduados en los órganos colegiados</p> <p>3.1.4.4. Existencia y funcionamiento de centros de estudiantes u organizaciones equivalentes.</p> <p>3.1.4.5. Existencia y funcionamiento de emprendimientos autónomos de los estudiantes.</p> <p>3.2.1.1Cursos de actualización ofrecidos</p> <p>3.2.2.1Mecanismos de seguimiento de los graduados..</p> <p>3.2.2.2. Formas de incorporación de la opinión y participación de los egresados en el proyecto académico</p>
--	------------------------------	---	---

<p>3.3.- Docentes.</p>	<p>3.3.1 Coherencia cuantitativa y cualitativa de cuerpo docente con el proyecto académico</p>	<p>3.3.1.1. Número de docentes según capacitación Científica-Tecnológica Como mínimo 20% del cuerpo docente con doctorado, maestría, o especialización. Todo el cuerpo docente o en su defecto todos aquellos que no tengan título de posgrado deben acreditar marcada experiencia reconocida en el ámbito de la asignatura a su cargo</p> <p>3.3.1.2. Existencia de una oferta de cursos de capacitación pedagógica para los docentes</p> <p>3.3.1.3. Número de docentes según dedicación, indicando horas semanales / actividad y duración del contrato docente</p> <p>3.3.1.4. Evidencia de sistemas de concurso para ingreso, promoción y criterios de permanencia.</p> <p>3.3.1.5 Sistema de categorización docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tipos de categorización <input type="checkbox"/> Requisitos y funciones de cada categoría <p>3.3.1.6. Evidencia de adecuación de la formación académica de grado y/o postgrado con las disciplinas que dicta cada docente</p>
	<p>3.3.2 Pertinencia de la producción académica con el proyecto académico en los últimos 5 años</p>	<p>3.3.2.1 Número de cursos de grado por docente equivalente en los últimos 5 años siendo que el número debería ser inferior a 3</p> <p>3.3.2.2. Número de tutorías por docente dentro de la carrera en los últimos 5 años, siendo que el número debería ser inferior a 5 por docente equivalente por año</p> <p>3.3.2.3. Publicaciones científicas en los últimos 5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de publicaciones en revistas indexadas (ISI) o comunicaciones a congresos en los últimos 5 años (mínimo una por docente equivalente por año, priorizando aquellas integradas con el espacio Número de trabajos y comunicaciones a congresos en los últimos 5 años
		<p>3.3.2.4. Número de publicaciones en revistas no-indexadas y técnicas en los últimos 5 años (priorizando aquellas integradas con el espacio curricular correspondiente)</p> <p>3.3.2.5. Número de libros y capítulos de libros y de publicaciones didácticas en los últimos 5 años (priorizando aquellas integradas con el espacio curricular correspondiente)</p> <p>3.3.2.6. Número de trabajos de graduación y/o tesis concluidos y aprobados en los últimos 5 años (grado y posgrado)</p>

4. INFRAESTRUCTURA	3.4 Personal de Apoyo		3.3.2.7. Evidencias de participaciones en actividades de desarrollo curricular e innovaciones educativas en los últimos 5 años
		3.4.1 Coherencia de la cantidad de personal no- docente con el proyecto académico	3.4.1.1. Evidencias de que la cantidad y distribución del personal no- docente es suficiente para atender las necesidades del proyecto académico
		3.4.2. Coherencia de las habilidades del personal no-docente con el proyecto académico.	3.4.2.1.Existencia de sistemas de selección, incorporación, evaluación y promoción 3.4.2.2 Evidencias de que las habilidades y nivel de formación del personal no docente son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico
		3.4.3. Existencia de sistemas de entrenamiento y capacitación del personal no docente	3.4.3.1. Existe y funciona un sistema de entrenamiento del personal no-docente
	4.1 Infraestructura física y logística	4.1.1. Coherencia de las características de las construcciones con el proyecto académico.	4.1.1.1. Evidencias de la disponibilidad física, acceso sin limitaciones, funcionalidad y seguridad de <input type="checkbox"/> Aulas o Estaciones Experimentales <input type="checkbox"/> Laboratorios <input type="checkbox"/> Bibliotecas <input type="checkbox"/> Salas para informática <input type="checkbox"/> Invernaderos
		4.1.2. Coherencia de las características de las construcciones con el bienestar	4.1.2.1 Evidencias de la disponibilidad física, acceso y funcionalidad de construcciones para recreación, deportes y bienestar. 4.1.2.2.Existencia de locales para comedores y servicios generales
		4.1.3. Coherencia de los medios de comunicación con el proyecto académico	4.1.3.1. Evidencias de la cantidad, funcionalidad y características de los medios de comunicación son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico.
		4.1.4. Coherencia de la disponibilidad y acceso a medios de transporte con el proyecto académico	4.1.4.1. Evidencias de que la cantidad, funcionalidad y características de los medios de transporte son suficientes para atender las necesidades del proyecto
	4.2 Bibliotecas	4.2.1. Coherencia del acervo bibliográfico con el proyecto académico.	4.2.1.1. Evidencias de la pertinencia y disponibilidad del acervo bibliográfico que permita determinar: <input type="checkbox"/> Lista de las principales revistas periódicas recibidas durante la totalidad de los últimos 5 años. <input type="checkbox"/> Tipo y cantidad total de materiales disponibles (Libros, tesis, revistas). <input type="checkbox"/> Disponibilidad de la bibliografía recomendada en las asignaturas de la carrera. <input type="checkbox"/> Porcentaje de la superficie de la Biblioteca destinada a usuarios

	<p>4.3 Instalaciones, laboratorios, campos e instalaciones experimentales</p>		<p>4.2.1.2 Recursos asignados a Biblioteca que garanticen la actualización y volumen del acervo y el acceso a las publicaciones en línea</p>
<p>4.2.2 Coherencia de los servicios informatizados con el proyecto académico.</p>		<p>4.2.1.3 Evidencias de los mecanismos de selección y actualización del acervo</p>	
<p>4.3.1. Coherencia del equipamiento académico y de laboratorios con el proyecto académico en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aulas <input type="checkbox"/> Laboratorios <input type="checkbox"/> Anfiteatros <input type="checkbox"/> Laboratorios de informática <input type="checkbox"/> Salas de estudio <input type="checkbox"/> Campos e instalaciones experimentales 		<p>4.2.2.1 Evidencia de existencia de servicios de acceso a publicaciones en línea</p> <p>4.2.2.2. Evidencias de la existencia de disponibilidad, calidad y funcionamiento de los servicios informatizados</p>	
		<p>4.3.1.1. Evidencias de las características, cantidad y funcionalidad de los equipos académicos son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico</p>	
		<p>4.3.1.2. Evidencias de las características, cantidad y funcionalidad de los equipos de laboratorios son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico. 4.3.1.3 Evidencias de las características, cantidad y funcionalidad de los equipos de laboratorios de informática son suficientes para atender las necesidades del proyecto académico.</p>	
		<p>4.3.2. Coherencia de los centros y campos experimentales con el proyecto académico y el número potencial de usuarios</p>	<p>4.3.2.1. Evidencias de disponibilidad de centros y campos experimentales suficientes para atender las necesidades del proyecto y el número potencial de usuarios con adecuadas condiciones de área, representatividad agroecológica, equipamiento, infraestructura e Instalaciones, funcionamiento y accesibilidad.</p>

ANEXO DE DOCUMENTACIÓN Y FUENTES DE INFORMACIÓN a presentar para la acreditación regional y que debe quedar a disposición de los Pares.

1. Informe de situación de reconocimiento o acreditación de la institución y la carrera (podría ser provisto por la Agencia nacional)
2. Datos generales de la institución, historia, fecha de creación. Organización, autoridades y organigrama (de la institución y de la unidad académica en que funciona la carrera). Carreras que ofrece la institución (en todos los niveles y modalidades).
3. Estatutos, normativas y reglamentos relevantes para la evaluación de la carrera, especialmente los relativos a estudiantes, docentes y al funcionamiento académico.
4. Memorias anuales de la institución, boletines estadísticos. Información sobre número de alumnos (ingresados por año y totales), de docentes y de graduados de la carrera por año.
5. Planes de desarrollo institucional; planes estratégicos de la unidad académica.
6. Presupuestos y balances recientes.
7. Descripción de planta física vinculada con la carrera: edificios, sedes (indicar situación de tenencia, ej: propiedad, alquiler o comodato).
8. Convenios de vinculación (lista) con organizaciones nacionales e internacionales. Resumen de actividades de cooperación realizadas en la unidad académica de la carrera.
9. Sistemas de registro de información académica (actas, calificaciones, crédito académico, etc.).
10. Informes y estudios utilizados para la evaluación y gestión. Sistemas usados para el seguimiento y evaluación de docentes, estudiantes y egresados. Encuestas realizadas para la autoevaluación.
11. Plan de estudios de la carrera, incluyendo perfil de ingreso y egreso, malla curricular, cargas horarias, correlatividad (previaturas), programas analíticos describiendo asignaturas y actividades de la carrera. Historia de actualizaciones del plan.
12. Listado de docentes que dictan cada asignatura o que están a cargo de cada actividad del plan de estudios de la carrera, con CV breve (se puede usar CV estandarizado nacional si existe).
13. Descripción de las instalaciones, disponibilidad y nivel de uso de la infraestructura utilizada por la carrera: aulas, laboratorios, salones, invernaderos, bibliotecas acervo bibliográfico, hemeroteca, ordenadores, software etc.
14. Listado de la producción académica vinculada con la unidad que dicta la carrera en los últimos cinco años. Publicaciones, patentes, desarrollos tecnológicos, proyectos de investigación vigentes, etc.