

Comisión de Apoyo a la Implementación del Plan de Estudio

Jornada de Socialización

Montevideo

4 de Junio de 2019

Docentes

Bianco, Ana
Espasandín, Ana
García, Federico
González, Ana
Jolochim, Gabriela
Silvera, Ana Cecilia
Zanoniani, Ramiro

Estudiantes

Carrasco, Agustina
Cordero, Lucía

Egresados

Errea, Eduardo
Kaitasoff, Ana

Presidente del Claustro: Ernst, Oswaldo

Comisión de Carrera: Gravina, Virginia

Unidad de Enseñanza : Marisquirena, Gustavo

Coordinación: Marichal, María de Jesús

Plan de Estudios: Estructura comparativa

		1989	NPE
Año	Sem.	Ciclo - Subciclo	Ciclo
1	1	Introducción a la Realidad Agropecuaria	Básico General
	2	Formación Central Agronómica	
2	1	Recursos Naturales	Básico Agronómico
	2		
3	1	Bases Científicas	
	2		
4	1	Tecnológico Productivo	Análisis y Consolidación
	2		
5	1	Síntesis y Profundización	
	2		

Plan de Estudios: Flexibilidad de contenidos

PE '89			NPE	
Año	Ciclo	Unidades curriculares	Ciclo	Unidades curriculares
1	IRA	Taller I: El País Agropecuario Asignaturas obligatorias: 2 Seminario	CBG	Asignaturas obligatorias Área de Formación Obligatoria Área de Formación Optativa
		FCA		Taller II: La Región Asignaturas obligatorias: 22
Taller II: La Región Taller III: El Predio	Área de Formación Obligatoria Área de Formación Optativa			
Taller IV: El Sistema de Producción Asignaturas obligatorias: 3 a 6 Asignaturas optativas	Área de formación Obligatoria Área de Formación Optativa			
5	S y P	Asignaturas optativas Trabajo Final	A y C	Trabajo Final

Plan de Estudios: Flexibilidad curricular (opcionalidad)

Año	1	2	3	4	5
PE '89					
NPE					

NPE. Unidades curriculares y Créditos

Año	1		2		3		4		5	
Semestre	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	Créditos									
	90		180				180			
	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Asig. Obligatorias	80		135				-			
Á. F. Obligatoria	6					18*	27 a 63			
Á. F. Optativa		4	27				72 a 108			
T. Final	-		-				45			

*ubicación sugerida

NPE. Créditos y Horas

Año	1		2		3		4		5	
Semestre	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Créditos	90		180				180			
Créditos	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
HORAS *	675	675	675	675	675	675	675	675	675	675

*1 crédito = 15 hs de trabajo estudiantil, que comprende las horas de clase o actividad equivalente , y las de estudio personal. (OEG)

1 h teórico _ 1 h de trabajo independiente

1 h de práctico = 30' de trabajo independiente

Docentes, Estudiantes y Egresados

Preguntas y Aportes

Docentes

¿Cómo nos insertamos en la nueva estructura?

Preguntas: 32

Aportes : 5

Contenidos

1. La formación en extensión será en cursos de grado o talleres obligatorios?
2. ¿Cómo se formará en extensión rural y asesoramiento técnico el egresado en el nuevo plan?
3. ¿Qué porcentaje de la formación de un Ing. Agr. de siglo XXI tiene que ser en Matemática, Estadística y Computación?
4. ¿Qué quieren que se enseñe, en qué momento y en qué cursos? (brindados por el DBEC o brindados por otros Departamentos y con participación del DBEC)
5. ¿En qué área entraría Maquinaria?
6. ¿Qué disciplinas dadas actualmente/nuevas quedarían comprendidas dentro de RRNN?
7. En el perfil del egresado se explicita que el IA será "un profesional universitario con principios éticos..." Si bien creo que la ética no necesariamente se logra aprobando un curso y debería transmitirse en todas las actividades que los estudiantes realicen, quisiera preguntar si esta prevista alguna estrategia para explicitar o discutir estos principios en el ejercicio de la profesión.
8. ¿Las asignaturas obligatorias deberán ser dadas interdisciplinariamente?
9. ¿Cómo sería el taller del tercer semestre del CBA? ¿al estilo de taller 2, taller 3, un híbrido de ambos, u otra alternativa?
9. ¿Todas las cuatro áreas básicas deben estar con cursos los cuatro semestres del ciclo básico agronómico (CBA)?

Prueba Diagnóstico - Nivelación

1. ¿En qué fecha se realizaría? (Considerando las fechas de inscripción a la carrera y de finalización del periodo de exámenes de secundaria)
2. ¿Cuándo y dónde se realizaría el/los curso/s de nivelación y cuál sería su duración?
3. ¿Competiría en horas de dedicación con el primer semestre?
4. ¿Sería en formato de módulos según el área (por ej. lenguaje, matemáticas, ciencias, etc.) donde cada estudiante tomaría los módulos en los que estuvo débil en la prueba?
5. ¿La prueba y el curso estarán a cargo de un equipo especializado / específico de la Udelar, o debe implementarse desde FAgro?
6. ¿ Los cursos de apoyo y nivelación los propone la institución (Comisión de Carrera)?
7. Los cursos de apoyo y nivelación se realizan en forma simultánea con el primer semestre.

Otros

1. ¿Qué criterios se siguieron para establecer un peso diferencial en los créditos otorgados a cada área por semestre? ¿Es a modo de sugerencia modificable o ya está establecido?
2. ¿Como se prevé la formación de los docentes para las nuevas exigencias de orientación y formación en capacidades genéricas de los estudiantes?
3. ¿Qué requisitos deberán tener los docentes para actuar como tutores? Dadas estos requisitos, ¿cuál es hoy en día el número potencial de docentes que podrán ser tutores? son suficientes para atender a la población estudiantil actual? ¿Se prevén instancias de formación para ser tutor?
5. Si corresponde ¿pueden tomarse en otro servicio o institución debidamente acreditada?
5. ¿Cómo se evaluará la actuación docente?

Aportes

- Prueba diagnóstica e implementación de nivelación como requisito para el ingreso y sin créditos para la carrera.
- Áreas a evaluar y nivelar incluir comprensión lectora, redacción, cálculos matemáticos elementales (porcentajes, regla de tres, conversión de unidades de medida, etc.) y conceptos básicos de biología (fotosíntesis, etc.).
- Formación obligatoria en materia de legislación ambiental.
- Al final del segundo ciclo incluir una materia obligatoria, de síntesis, cuyo objetivo sea el estudio de la estructura y funcionamiento de los agroecosistemas.
- Seguimiento a una muestra de estudiantes de la generación en curso para detectar de forma temprana posibles problemas e irlos corrigiendo.

Estudiantes

¿Cómo me afecta el nuevo plan de estudios?

Preguntas: 22

Aportes: 9

Cambio de Plan

1. ¿Cómo afecta a mi carrera?
2. ¿Me puedo cambiar de plan?
3. ¿Cómo afecta a quienes siguen cursando bajo el otro plan?
4. ¿Cambia el plan de estudios para los estudiantes que piensan arrancar segundo semestre de cuarto en la orientación forestal?
5. Si soy becaria y necesito créditos globales, ¿cómo se distribuirían los créditos generados hasta hoy?
6. ¿Los que estamos en el actual plan de estudios, podremos cambiarnos al nuevo plan para poder culminar la carrera bajo dicho plan?

“Convivencia” de los dos Planes

1. ¿Cómo se llevará a cabo la transición entre el Plan actual y el nuevo?
2. ¿En caso de ser del plan viejo tenemos/podemos cambiar al nuevo plan o seguimos cursando en el viejo? En caso de cambiar las materias ya salvadas con el plan viejo (pero no el examen) ¿podemos dar los exámenes en los plazos de hasta 2 años después de cursada o tenemos que volver a cursar?
3. ¿Habrá una tabla de equivalencias entre el plan actual y el nuevo plan, para posibilitar que se reconozcan las asignaturas aprobadas hasta el momento?
4. ¿Como lograr el total de créditos si el primer y segundo año actualmente sólo generan alrededor de 80 y el nuevo plan sólo requiere 90 para el primer año?
5. ¿Volveré a cursar materias?
6. ¿O tendré que hacer muchas optativas?
7. ¿Cómo se hará el "equivalente" entre las materias a la hora de ver lo que uno ha cursado de los años previos y lo que deberá cursar a fin de estar dentro de lo que se pueda considerar "a medida" al término de la carrera?

Contenidos

1. ¿Se mantienen los cursos?
2. ¿Va a haber formación en herramientas informáticas?
3. ¿Qué importancia le van a dar a la extensión universitaria?

Reglamento

1. ¿Previaturas?
2. ¿Cambia en algo las condiciones de entrada a cuarto año (con hasta dos exámenes, etc.)

Plan de Estudio: Documento

1. ¿Qué carga horaria tendrá cada año?
2. ¿Se necesita tesis para recibirse con este nuevo plan?
3. ¿Existe la posibilidad de hacer pasantías para recibirse?

¿Qué hace a este plan mejor al anterior en el contexto mundial actual?

Aportes

Talleres

- Demasiada carga con poco aprendizaje agronómico.
- Visitas a predios modelo tipo para tener nociones de que y cómo se produce.
- “Cortar” la densidad teórica de los primeros tres años

Estructura

- Cursos mal distribuidos a lo largo de los semestres.
- Flexibilización :
Ejemplo: bajar los requerimientos de derecho a examen
tener una cuota de exámenes libres,
bajar la carga horaria

Aportes

Contenidos y Otros

- Plan actual: base teórica sólida...que aunque sea densa... la veo importante.
- Exámenes obligatorios.... “cierre global”
- Pasantías: ganar experiencia práctica
- A los docentes: casos más actuales para enseñar
- Profundización en química orgánica y física antes de estudiar fisiología vegetal

Egresados

¿Cómo se modifica el futuro de la profesión?

Preguntas: 6

Aportes: 4

Contenidos

1. ¿Cómo se abordarán las dimensiones no técnicas de la profesión? ciencias sociales, ambiente. ¿Qué peso tendrán en la carrera? ¿Estarán de forma disciplinar o transversal?
2. ¿Cómo se contemplarán las herramientas pedagógicas en el nuevo currículo? ¿Se prevé la formación semipresencial en el dictado de cursos?
3. ¿Qué pasa con los talleres que estructuraban la carrera anteriormente? ¿Entiendo que solo se mantiene el taller 4, a que se debe?
4. La dimensión RRNN del módulo 2, ¿por qué no incluye conceptos como biodiversidad, y otros aspectos no necesariamente productivos pero que hacen a la sustentabilidad de los agroecosistemas?

Otros

1. ¿Qué competencias debe tener un egresado y cómo se trabajarán en la carrera?
2. ¿El plan de estudios permitirá al Ingeniero Agrónomo ser capaz de enfrentarse al trabajo del mismo modo que lo puede hacer un Médico, un Arquitecto o un Ingeniero civil por ej.? Pues hoy no es así.

Aportes

Formación docente

Foco en la formación de profesionales que contribuyan desde lo tecnológico a la ingeniería de sistemas productivos agropecuarios

Perspectiva integral del proceso de enseñanza aprendizaje: talleres . Considerar: conservación de biodiversidad, la intensificación no pensada como aumento de la extracción sino como la optimización de los sistemas en post de su sostenibilidad.

En los trabajos finales y las pasantías laborales: cabida a docentes que ejerzan como Ingenieros Agronomos.

Manejo de herramientas informáticas y tecnologías de la información al momento del egreso. Por ejemplo: sistemas de información geográfico, uso de modelos básicos de simulación, herramientas estadísticas y de manejo de datos